

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«Психология семьи и семейных отношений»

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс: 1 (1 семестр)**

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент
Н.В. Провоторова

Заведующий кафедрой психологии
Т.В. Балицкая-Крещенко
« 20 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 841 и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные:	
ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИПК-1.1 — определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; ИПК-1.2 — разрабатывает дизайн исследования.
Профессиональные:	
ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИПК-7.1 — знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. ИПК-7.2 — умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. ИПК-7.3 — владеет приёмами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Семья как система и малая группа	ОПК-4	Устный опрос Индивидуальные задания
Готовность к браку	ОПК-1; ОПК-7	Устный опрос. Индивидуальные задания
Детско-родительские отношения	ОПК-1; ОПК-7	Выполнение практических заданий Индивидуальные задания. Мультимедийные презентации, тестирование
Семейные кризисы и конфликты	ОПК-1; ОПК-7	Выполнение практических заданий Индивидуальные задания. Мультимедийные презентации, тестирование
Семейное неблагополучие	ОПК-1; ОПК-7	Выполнение практических заданий Индивидуальные задания. Мультимедийные презентации, тестирование
Промежуточный итоговый контроль	ОПК-1; ОПК-7	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК – 6. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методологические принципы проведения научных исследований в изучаемой области; –типологию, принципы разработки и требования к дизайну исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обосновывать актуальность; –выдвигать научные гипотезы; –формулировать цель и задачи; разрабатывать дизайн и программу научного исследования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и навыками интерпретации полученных данных; <p>оценки соответствия исследования стандартам современной методологии</p>
ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; – основы создания программ по психологии развития; – основы социально- психологических аспектов психического развития в онтогенезе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов личности;

социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в развитии; — создавать программы по исследованию развития личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятийно-категориальным аппаратом психологии развития личности; — навыками применения психологических знаний в практической деятельности; — навыками рефлексивного анализа; — опытом по созданию программ развития.
---	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Работа на лекциях	4
Работа на практических занятиях	8
Выполнение заданий к практическим занятиям	30
Выполнение индивидуальных заданий	18
Выполнение контрольных тестов	15
Итоговый тестовый контроль /Экзамен	25
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Образец теста для итогового контроля

1. Психология семьи– это... А) Раздел современной психологии, который изучает развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных отношений, а также психологические механизмы адаптации семьи в социуме. В) Это глава возрастной психологии, которая изучает семью С) Это раздел социальной психологии, который изучает взаимосвязь членов семьи внутри ее границ.
2. Предметом психологии семьи является: А) Развитие человека в семейном окружении В) Психологические особенности внутрисемейных отношений С) Функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития
3. Регулируемую обществом форму взаимоотношений мужчины и женщины подразумевает понятие: А) Брак В) Семья; С) Супружеская пара
4. Семья, состоящая из двух поколений (родителей и детей), называется: А) Нуклеарной В) Расширенной С) Неполной
5. Что является компонентом структуры семьи: А) Сплоченность В) Отношения С) Удовлетворение потребностей
6. Семейные границы устанавливаются: А) Традициями В) Взаимоотношениями С) Правилами поведения
7. В детоцентрической семье главной задачей родителей является: А) обеспечение взаимного принятия всех ее членов; В) обеспечение счастья ребенка; С) воспитание уважения к авторитету старших.
8. Фактор возникновения аттракция имеет наибольшую силу: А) на начальном этапе развития отношений В) в период стабилизации отношений С) на этапе принятия решения о вступлении в брак
9. Какие типы семей выделяют по степени эмоционального благополучия: А) Благополучные и неблагополучные семьи В) Благополучная, устойчивая, проблемная, конфликтная семьи С) Детоцентрические и личностно-центрическая семьи
10. Семейные границы устанавливаются: А) Традициями В) Взаимоотношениями С) Правилами поведения
11. «Пустое гнездо» - это: А) молодая семья без детей В) бездетная семья С) семья, в основном выполнившая свои родительские функции
12. При каких внешних границах у членов семьи много связей с внешней средой и мало между собой: А) Слишком жесткие, ригидные В) Слишком размытые, проницаемые С) Проницаемые, диффузные Образец теста для итогового контроля
13. Основными этапами развития семьи по А.И. Зацепину являются:
А) Промискуитет, эндогамии, экзогамии; В) Патриархальная семья, детоцентрическая семья и супружеская семья; С) Эндогамия, экзогамия, детоцентризм;
14. В чем заключается сущность функции эмоциональной поддержки и принятия: А) Удовлетворение потребностей членов семьи в уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите; В) Обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни и др.; С) Духовное взаимообогащение членов семьи и наличие чувства безопасности и принадлежности к группе;
15. Кто из авторов выделил 4 уровня сплоченности? А) М. Боуэн В) С. Минухин С) Д. Олсон
16. Патологизирующая роль в зависимости от субъекта бывает семейной и : А) Конвенциональной В) Индивидуальной С) Дисфункциональной
17. Какие понятия включает в себя теория любви Г. Стенберга: А) Страсть, внимание, забота В) Страсть, интимность, решение/обязательство С) Внимание, уверенность, дружба
18. Особенности материнской и отцовской любви были выделены: А) К. Хорни В) А. Адлером С) Э. Фроммом

19. Какая система характеризуется демократическим стилем руководства, разделением ролей с другими членами семьи? А) Гибкая В) Хаотичная
С) Структурированная

20. Наличие подсистем и их границ в семейной системе являются положениями:
А) структурной семейной терапии В) стратегической семейной терапии
С) психоаналитической

21. Основными задачами работы с семьей являются: А) помощь членам семьи в достижении ими большей независимости; В) укрепление связей между членами семьи и их сплоченности; С) все ответы верны.

22. Положение о большом значении влияния родительской семьи на семейное поведение каждого из супругов соответствует: А) психоаналитической модели работы с семьей; В) поведенческой модели;

23. Эмоционально холодные отношения с ребенком и низкий уровень его контроля со стороны родителей характерны для: А) попустительского стиля воспитания; В) авторитарного;

24. Основными задачами семьи, воспитывающей подростка, выступают:
А) перераспределение автономии и контроля между родителями и подростком; В) снятие ограничений; С) эмоциональное сопереживание проблемам ребенка

25. Принципом системного подхода к работе с семьей не является: А) принцип циркулярности; В) принцип прогнозирования; С) принцип нейтральности.

26. Что такое инверсия: А) иерархия В) власть С) перевернутая иерархия

27. Эволюционный подход к пониманию семьи связан с анализом:
А) бессознательных аспектов взаимоотношений, привнесенных из родительской семьи;
В) взаимосвязи семьи и развития общества; С) изменений семейных отношений в истории

28. Характеристикой семейного кризиса не является: А) обострение ситуативных противоречий в семье; В) нарастание неустойчивости в семейной системе; С) закрытость семейной системы.